



泉州幼兒師範高等專科學校
QUANZHOU PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

2018 年适应社会需求能力评估

自评报告

泉州幼儿师范高等专科学校

2018 年 9 月

目 录

前 言.....	1
第一部分 学校概况.....	2
第二部分 适应社会需求能力分项.....	5
一、办学基础能力.....	5
1. 办学经费收入情况.....	5
2. 生均财政拨款情况.....	5
3. 教学仪器设备.....	5
4. 教学及行政办公用房.....	6
5. 信息化教学条件.....	6
二、师资队伍建设.....	7
1. 教师结构.....	7
2. 教师成长.....	8
三、专业人才培养.....	9
1. 专业建设.....	9
2. 课程体系.....	10
3. 校内外实践教学.....	11
4. 校企合作.....	13
四、学生发展.....	15
1. 毕业生资格证书获取情况.....	15
2. 就业整体情况.....	15
3. 毕业生满意度.....	16
4. 用人单位满意度.....	17
五、社会服务能力.....	17
1. 专业设置.....	17
2. 招生计划完成质量.....	20
3. 技术服务.....	21
第三部分 面临挑战与展望.....	26
一、深化协同育人机制，探索多元办学模式.....	26
二、优化师资队伍结构，提升教学团队水平.....	26
三、加强教学质量监控，完善诊断与改进机制.....	27
四、积极发挥办学优势，拓展国际交流合作.....	28



前言

为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，全面提高高等职业院校适应社会需求能力和水平，根据《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2018 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函（2018）17 号）、《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈中等职业学校办学能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办（2016）2 号）和《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办（2016）3 号）和福建省教育厅办公室关于做好 2018 年福建省职业院校评估工作的通知（国教办职成（2018）14 号）的文件精神，泉州幼儿师范高等专科学校按照相关要求开展了此次评估工作，希望以此为契机，查找问题，持续改进，加强学校内涵建设，提高人才培养质量，更好地为地方经济社会发展服务。

本自评报告主要从学校办学基础能力、师资队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力五个方面以及高等职业院校适应社会需求能力评估 20 项指标展开，具体内容如下：



第一部分 学校概况

泉州幼儿师范高等专科学校是国家教育部审批，福建省人民政府同意设立，泉州市人民政府举办的一所师范高等专科学校，前身为泉州培英女校、福建泉州幼儿师范学校，办学至今已有 128 年。学校现有泉州校区和永春校区，设置附属实验幼儿园，形成“一校两区一园”的办学格局。

学校开设了学前教育、小学教育、艺术教育、音乐教育、美术教育、英语教育、早期教育、特殊教育、舞蹈教育、体育教育、幼儿发展与健康管理、休闲体育、心理健康教育等 16 个专业。学校拥有省级精品专业 1 个，省级示范专业 4 个，教师教育国家级精品资源共享课 1 门，省级精品课程 6 门，省级精品资源共享课程 3 门，省级教学团队 3 个，“福建省学前教育技能实训基地”1 个。教育部卓越教师培养计划改革项目 1 个，福建省教学改革综合试验项目 2 项。教育部专业教学指导委员会委员 2 名，全国优秀教师 1 名，福建省教学名师 4 名，福建省专业带头人 2 名，泉州市哲学社会科学领军人才 2 人，福建省高等职业院校外语教学指导委员会副主任 1 名。获福建省职业教育教学成果奖一等奖 5 项、二等奖 2 项。学校先后与 9 所中职学校联合培养五年制高职人才，与泉州师范学院联合培养应用型本科人才，构建了下接中职，上接本科的职代职业教育体系。

学校承担福建省幼儿园师资、泉州市小学（幼儿园）师资培训任务，每年培训校（园）长、学科带头人、骨干教师、



农村小学（幼儿园）教师及名校（园）长、名师等 1 万多人次。学校先后与台中教育大学、台湾中州科技大学及新加坡工艺教育学院等国（境）外院校签订教育交流与合作协议，每年选派部分学生进行短期交流学习。

学校传承百年老校“爱国爱校、爱拼敢赢、爱严相济”的“三爱”精神，遵循“自强进取、树己树人”的校训，培育具有百年特质的优良校风、教风和学风，培养高素质、反思实践型的特色人才。学校先后荣获“全国师范教育系统先进单位”、“全国教育系统‘巾帼建功’先进单位”、“全国心理健康教育先进单位”、“福建省‘三八’红旗集体”、“福建省文明校园”、“福建省先进基层党组织”、“福建省校园安全稳定先进集体”和“福建高校学生心理健康教育工作示范校”等荣誉称号。2015 年 12 月，学校成功入选“福建省示范性现代职业院校建设工程”培育项目院校。2018 年 5 月进入福建省示范性现代职业院校 A 类培育院校。

学校弘扬百年老校“爱国爱校、爱拼敢赢、爱严相济”的“三爱”精神，传承“自强进取、树己树人”校训，培育具有百年特质的优良校风、教风和学风，培养高素质、反思实践型的特色人才。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，认真贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、教育部《关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号）、教育部关于印发《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》的通知（教职成〔2015〕



7 号)、福建省人民政府《关于加快发展现代职业教育的若干意见》(闽政[2015]46 号)等文件精神,立足校情,遵循教育规律,做实做细各项工作,办学综合实力和办学水平显著增强,人才培养质量稳步提高,社会声誉和社会影响力得到进一步提升。

第二部分 适应社会需求能力分项

一、办学基础能力

1. 办学经费收入情况

学校 2015、2016、2017 年度办学经费收入分别是 15021.85 万元、16240.03 万元、14830.72 万元。其中,国家财政性教育经费收入分别为 11179.59 万元、13035.12 万元、10645.66 万元; 事业收入分别是 3749.86 万元、2972.54 万元、4093.57 万元。充足的办学经费收入有效保证了学校教育教学正常运行,大幅改善了实践教学条件,为培养高素质技术技能人才打下了良好的基础。

2. 生均财政拨款情况

学校 2015、2016、2017 年度生均财政拨款分别是 2.9 万元、3.08 万元、2.57 万元。今后开创工作思路: ①财政预算主渠道作为生均拨款基本保障,以财政预算基本支出预算为主,项目支出预算为辅,落实财政预算。②积极争取地方教育附加及政府基金用于学校建设与发展。③积极争取国家、省、市专项资金支持学校内涵建设和创新发展。④进一步开源节流,拓宽资金来源,积极吸纳社会和企业资金共同办学。

3. 教学仪器设备

学校 2015、2016、2017 年度教学科研仪器设备总值分别为 2728.84 万元、3243.08 万元、4105.90 万元。每年增长 500 万元以上。2017 年学校生均教学科研仪器设备值 7665.04 元,超过国家评估综合类院校合格标准 4000 元/生。

学校为了保证教学仪器设备能够得到充分的使用和运转，为教学科研提供有力的技术支持，逐步完善了教学仪器设备管理制度、配置标准和监督体制，从仪器设备采购立项、采购、固定资产账目建立、规章制度建与执行到设备使用与功效评价等环节井然有序，有效减少了教学仪器设备管理和使用中存在的重购置轻管理、购置无序、设备闲置、共享与调配困难等不良现象。

4. 教学及行政办公用房

学校占地面积 354587 平方米，其中教学科研及辅助用房 75111 平方米，行政办公用房 12934 平方米。学校 2017 年普通全日制在校高职生 4138 人，生均占地面积 85.69 平方米。学校对教学行政用房管理要求严格：一是充分体现“一切为了教学、一切为了学生”办学理念，各类用房的调整配置要优先满足学校教学、专业建设和科研需求。重点向办学效益好、用房条件差的教学单位和教学科研管理部门、学生管理服务部门倾斜；二是各部门、各单位使用各类房屋资源应符合学校总体规划，符合学校发展规划和管理职能的要求，坚持勤俭节约，合理使用，杜绝浪费；三是严格遵守国家有关规定，根据学校规模、教学科研需求、领导职数、人员编制、管理职能等因素，制定各部门、各单位各类办公用房配置计算标准，核定各部门、各单位定额用房面积，依据定额用房面积配置房屋。

5. 信息化教学条件



学校高度重视校园信息化建设,致力打造“智慧校园”,近三年学校大幅度改善了信息化软硬件建设。截止 2017 年,学校接入互联网出口带宽 500Mbps,校园主带宽达 10000Mbps;网络信息点数 5856 个,数字资源总量 4229GB;教学用终端(计算机)1278 台,上网课程数 86 门,投资 483 万元建成有线无线全覆盖,包括人事与科研管理、信息门户、统一身份认证、共享数据中心、移动校园平台等组成的数字校园,以及青果教务管理系统、办学质量评估系统、网站群系统和永春校区校园一卡通。投资 165 万元用于数字化教学资源建设,2017 年建成开放共享的资源管理平台、慕课 5 门、微课 200 节、省级精品在线课程 3 门,引入超星通识在线课程 54 门。全员开展信息化培训和信息化教学大赛,在建网络课程占比 71%,其中 25 门通过验收,信息技术教学覆盖率 100%,利用信息技术开课比 97%;建成基于互联网及虚拟仿真技术的数字化幼儿园、创客实训室。

二、师资队伍建设

1. 教师结构

学校坚持人才强校战略,采取引进与培养并重、师德教育与业务提高并进的师资队伍建设措施,推进专业带头人、骨干教师、青年教师、教学科研团队、“双师型”教师和兼职教师管理“六项工程”,依托名师工作室和教师工作室两个平台,实现校-地-园协同育人,建成业务精良、专兼结合的教学团队。



学校现有专任教师 252 人，校内兼课教师 35 人，校外兼职教师 251 人，校外兼课教师 22 人，生师比为 12.96:1，拥有省级教学团队 3 个，省级教学名师 3 人，泉州市高层次人才 10 名，省高校“杰青人才”2 名，省级优秀教师 2 名，省级专业带头人 2 人，泉州市哲学社会科学领军人才 2 人，培养了专业主任 21 人，专业带头人 23 人，骨干教师 65 人，引进台湾博士 2 人，建立了 4 个教学科研团队，5 个名师工作室和 12 个教师工作室。

2. 教师成长

学校根据专业主任、专业带头人、骨干教师和青年教师培养计划，通过选拔、培养、目标考核等措施，不断提高青年教师的教学科研水平，提升专业带头人的业务能力。近两年，学校先后选派 16 人次专业带头人、骨干教师到德国、芬兰、美国、新加坡和台湾地区等高等学校考察研修。2017 年专任教师外出培训 319 人次，平均 1.24 次/人，比上年增加 191 人次；企业锻炼 173 人，增加 106 人，专任教师中“双师”素质教师比例达到了 87.70%。

学校还强调师德的重要性，修订了《教师师德考核办法》，实行全员量化考核；实施《教学科研团队培养与管理办法》《专任教师与行业企业技术人员互培互聘管理办法》等制度，推进专业带头人、骨干教师、青年教师、教学科研团队、“双师型”教师培养和兼职教师管理“六项工程”。2017 年，专任教师外出培训 319 人次，人均 1.24 次，比上年增 191 人次；企业锻炼 173 人，增 106 人；专业教师占 80.6%，副高



以上教师 107 名，占比从 38.4% 升至 41.5%，硕士比从 55.8% 升至 60.1%（青年教师硕士比 79.8%），双师比从 81.8% 升至 90.4%；兼职教师 251 名，增 42 名。折算后生师比 14.1:1。培养专业主任 21 名、骨干教师 24 名，新聘兼职专业带头人 5 名。引进台湾博士 2 名，新增在读博士教师 4 名，赴海外研修 8 名，引进 10 名境外专才来校教学。建设教学科研团队 4 个；获泉州市高层次人才 10 名、省“杰青人才”1 名、省优秀教师 1 名、泉州名优教师 2 名、省第九届青年演员大赛金奖 1 名。

三、专业人才培养

1. 专业建设

学校适应行业发展需求，形成以教师教育专业为主，适度发展非师类专业，优化专业结构，形成紧密服务福建省、泉州市基础教育和产业发展的专业结构；建立专业人才需求分析、预测调研和专业设置的必要性和可行性分析报告制度，形成专业设置动态调整机制。2017 年，教育类专业占 80%，学生占 96.9%，订单培养规模比 2016 年扩大 4 倍；实施《创新创业课程建设规划与实施方案》，按照“三对接”要求，修订人才培养方案；按建设方案推进学前教育、小学教育和艺术教育 3 大专业集群建设；按教育部《师范类专业认证实施办法》要求，做好学前教育、小学教育专业认证工作。《基于“校-地-园”协同的学前教育专业人才培养体系的构建与实践》获福建省教学成果一等奖。



学校为提高办学效率，积极推行教学资源优化与共享，围绕产业发展需求，以专业群建设为抓手，强化品牌建设，构建学前教育、艺术教育和小学教育 3 个重点专业群。按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，依据《幼儿园教师专业标准》、《幼儿园教师教育课程标准》、《3-6 岁儿童学习与发展指南》，紧密对接“基本普及学前教育，重视 0-3 岁婴幼儿教育，重点发展农村学前教育”等幼儿教育发展新需求打造学前教育专业群；坚持保护与传承闽南传统文化和服务海丝之路文化建设的特色打造艺术教育专业群；坚持差异化发展，关注农村教育、特殊教育师资的结构性需求，培养小学全科型教师，打造小学教育专业群。加强核心专业和辐射专业建设，专业建设水平稳步提升。形成以学前教育、小学教育和艺术教育专业为引领、主次分明、相互支撑的 3 大专业集群。艺术教育专业群成为省级服务产业特色专业群。

2. 课程体系

学校依托泉州幼教集团平台，以省级示范专业和特色专业为重点，围绕“三个符合度”构建对接职业岗位的“课证一体”课程体系，扎实推行课程体系改革，以增强学生就业创业能力为核心调整课程结构及各专业构建的课程体系。专业核心课程实现校企共同合作开发、共同建设。师范类专业按照《教师教育课程标准》和教师资格证考试大纲要求优化课程体系和课程标准，构建基于教师教育工作任务、以知识、

能力、素质为工作主线的课程体系，凸显融“育人为本”、“实践取向”和“终身学习”为一体的现代教师教育理念。

近两年开设课程类型情况

课程类型 学年度	A 类		B 类		C 类		合计	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
门数	149	125	120	146	74	88	343	359
门数占比 (%)	43.44	37.05	34.98	40.67	21.58	22.28	100	100
课时数	12779	10640	12056	12981	20636	19827	45471	43448
课时数占比 (%)	28.10	24.49	26.51	29.98	54.61	45.53	100	100

如上图所示，16-17 学年课程共有 359 门，其中 A 类课有 125 门、B 类课 146 门、C 类课 88 门，总课时数为 43448 学时。A 类、B 类、C 类课程的课时数占总课时数的比例分别为 37.05%、40.67%、22.28%。B、C 类课程门数合计占比为 62.95%，课时数合计占 75.51%，教学计划中实践教学占课时总数一半以上得到很好落实。

3. 校内外实践教学

截至 2017 年，学校已建立了 20 个校内实训基地，62 个实训室，覆盖全部专业。实训场所建筑面积 44106.78 平方米，设备总值 3584.94 万元，当年新增设备值 855.19 万元，设备总数 10355 台套。

近两年校内实训基地建设情况

年份	建筑面积(m ²)	设备总值 (万元)	当年新增 设备值 (万元)	设备总数	大型设备数
2016	42379.45	2855.36	408.88	9277	30
2017	44106.78	3584.94	855.19	10355	54

校内实训基地使用频率是 2662868 人时，校内实训基地生均使用时间是 643.52 人时，校内实训基地社会使用频率是 33907 人时，通过资源共享和优化资源配置，整体开发了实训基地的功能，使之成为课程教学的主要载体、专业资源的承载平台、双师素质教师的培养基地、企业职工培训和技术研发的平台，使实训基地的人才培养功能、产学研结合功能和资源辐射功能得到充分发挥。

实训基地建设体系包含校内和校外两个方面，校外实训基地建设是一个动态过程。截至到 2017 年 8 月，学校建立了 126 个校外实习实训基地，覆盖所有专业，基本达到每 33 名学生一个校外实训基地的水平，基地年接待学生量 189354 人次。在这些基地中，基地接受半年顶岗实习学生数为 1125 人。这 126 个实训基地中，接收应届毕业生就业数为 51 人，学校派指导教师/学生管理人员达 1123 人次，接受学生半年顶岗实习，即为就业储备，说明学校人才培养工作得到广大实训基地的认可。



近两年校外实训基地使用及管理情况

年份	接待学生量 (人次)	其中接受半年顶岗 实习学生数(人)	学校派指导教师/学 生管理人员(人次)
2016 年	196433	808	869
2017 年	189354	1125	1123

4. 校企合作

学校构建“政行园校”四方联动的办学机制，推进协同育人；“政行园校”多方组成的学校理事会、幼教集团、学术委员会、专业建设指导委员会、名师工作室和教师工作室等合作组织运行规范，构建了“共建核心课程、共建特色教材、共建实训基地、共建教学团队”、“共同分享资源、共同组织教学、共同评价学生、共同促进就业”的“四共建”“四共同”的“校-地-园”协作育人机制，将合作育人实实在在落地，显著增强了办学活力。

学校采用“学校主导，企业参与”建成数字化幼儿园、创客空间、特殊教育资源、打击乐等一批达到省内乃至国内一流水平的实训基地。其中，与幼乐美共建的集数字化、智能化、生态化、可视化于一体的数字化幼儿园为全省唯一，达到国内一流水平，配有 5 套仿真软件，实现了教学资源数字化、教学空间智能化、教学过程可视化、教学模式生态化；基于 STEAM（多学科交叉融合）教育理念，与中教启星共建的创客空间实训室，为全省首创，达到国内一流水平。

学校还制定或修订了《校地园合作管理办法》、《“园中校”建设管理办法》、《专任教师与行业企业技术人员互



培互聘管理办法》、《现代学徒制(二元制)评价管理办法》、《教育实践基地建设与管理规定》等一系列实践教学管理制度。以“园中校”、“校中园”为载体,创新“四共建”、“四共同”协同模式,做到共建核心课程、共建特色教材、共建实训基地、共建教学团队、共同分享资源、共同组织教学、共同评价学生、共同促进就业,注重“协同育人”有效保障,稳步推进“实践内容全程化、实践场所职场化、实践方式仿真化、实践指导双师化”的实践教学特色。积极联合行业企业加大校外实训基地的建设,推进实训基地内涵建设,共同开发课程与教材、接受学生顶岗实习、订单培养、企业提供兼职教师、捐赠设备、学生就业、技术服务、员工培训等方面,2017 年新增校外实习实训基地 16 个,长期紧密合作企业已经发展到 115 家,到 2017 年,共同开发课程 65 门、教材 37 本。学校积极开展对企业的社会服务,2015 年共为企业开展员工培训 13457 人天,为企业技术服务收入达 220.11 万元。



产学、校企合作情况

项目	有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	专业拥有校企合作共同开发教材数 (本/个)	学校为企业技术服务年收入 (万元)	学校为合作企业培训员工 (人天)
2016 年数值	76.92	0.00	3.88	9.91	1.23	218.88	3928
2017 年数值	100.00	3.43	8.97	18.11	3.36	220.11	13457

四、学生发展

1. 毕业生资格证书获取情况

学校推行双证书制度，开展了育婴师、保育员、香道技师等多种职业资格证书的培训和考试。2015 届、2016 届毕业生双证书获取率分别为 95.93% 和 175.50%，呈现不断提升的良好势态。其中 2016 届毕业生的中高级职业资格证书获取率为 100%。

学生双证书获取率汇总表

年份	毕业生数 (人)	证书获取率 (%)	中、高级证书获取数 (人)	中、高级证书获取率 (%)
2015	1574	95.93	1094	69.50
2016	1449	175.50	1460	100.76

2. 就业整体情况

学校人才培养定位准确，突出职业能力培养和职业素养



养成，坚持就业与创业相结合、招聘与自主择业相结合、就业与升学相结合的原则，继续稳步推进毕业生就业工作。2017 届学校普通全日制专科毕业生共 1449 人，师范类毕业生 1423 人，非师范类 26 人。学前教育专业（含方向）毕业生 1076 人，占师范类毕业生总数的 74.2%，毕业生就业率为 100.00%。

2017 届毕业生就业情况

毕业生数(人)	就业数(人)	就业率(%)	专业对口率	双证书比列	本地区就业人数比例	本省就业人数比例
1449	1449	100%	96.7%	98%	45.3%	92.3%

(1) 就业地区分布。2017 届毕业生就业地域主要为福建省，占比为 96.13%；其次为贵州省，占比为 1.24%；其余地域就业人数不足 1.00%。其中毕业生在泉州签约占比为 43.91%。

(2) 就业单位分布。2017 届毕业生签约单位行业以教育为主，约占 91.56%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业，约占 2.01%，有 7 名毕业生自主创业，占 2017 届毕业生的 0.5%，自主创业行业为批发和零售业。

3. 毕业生满意度

据调查数据显示，2017 届毕业生对母校的综合满意度（满意度=非常满意+满意+比较满意）为 96.81%，其中对职业资格证书的满意度为 95.21%，说明职业资格证书对毕业生工作带来了极大的帮助作用；对所学专业理论基础满意度为

93.74%，说明学校安排的专业理论课程对较大一部分毕业生的就业带来了极大的促进作用；对母校团队协作能力、实际动手操作能力、表达沟通能力培养的满意度均在 94.00% 以上。13.83% 的毕业生认为大学期间收获最大的是扎实的理论基础和专业知识，13.55% 的毕业生认为大学期间收获较多的是良好的身心素质培养。

4. 用人单位满意度

学校通过第三方对各单位毕业生进行问卷调查，从用人单位对本校毕业生的服从管理、有上进心、诚实守信、团队精神、敬业勤奋和工作业绩等六个方面进行满意度评价调查。聘用本校毕业生的用人单位对本校 2017 届毕业生的总体满意度为 100%。其中，非常认可 17.7%、很认可 23.5%、认可 58.8%。比 2016 届有较大的变化，说明我校人才培养质量受到了用人单位的广泛认可。

毕业生用人单位满意率调查

年份	毕业生 年底就 业数 (人)	满意或基本满意		一般满意		不满意	
		人数 (人)	比例(%)	人数 (人)	比例(%)	人数 (人)	比例(%)
2016	1574	1540	97.84	34	2.16	0	0
2017	1449	1449	100	31	1.87	0	0

五、社会服务能力

1. 专业设置



2017 年招生专业分类及在校生数

专业大类	教育与体育类	旅游管理类	公共管理 与服务类	文化 服务类	合计
专业数量	11	1	1	1	14
比例 (%)	78.57	7.14	7.14	7.14	100
高职学历在校生 数	4009	106	0	28	4138
比例 (%)	96.9	2.5	0	0.6	100

基础教育是国民教育的重要组成部分，发展基础教育对于促进儿童身心全面健康发展，提高国民素质，构建社会主义和谐社会，全面实现建设小康社会的奋斗目标具有重要意义。学校主动适应国家教育事业发展和福建省、泉州市经济社会发展对技术技能人才的需求，灵活设置和调整专业，不断优化专业结构。学校设置有 15 个高职高专专业，涉及教育与体育、旅游管理、公共管理与服务、文化服务等 4 个专业大类，开设有学前教育、早期教育、幼儿发展与健康管理、小学教育、特殊教育、播音与主持、艺术教育、舞蹈教育、音乐教育、美术教育、英语教育、休闲服务与管理、导游、文化创意与策划等专业。2017 年招生专业 14 个，教育类专业占近 80%，学生占 96.9%。



2017 年专业调整更新、改造情况一览表

序号	专业名称	调整更新、改造情况	调整更新、改造理由
1	学前教育	适度扩大招生规模	学前教育行业发展需求
2	幼儿发展与健康管理	新增设	早教、幼儿园教育机构需求
3	文化创意与策划	新增设	文化、旅游产业发展需求
4	播音与主持	暂停招生	行业发展对人才需求基本饱和
5	心理健康教育	新增设	基础教育尤其是农村学校有较大师资缺口
6	导游	新增设	现代服务业尤其是旅游行业对人才需求较大
7	休闲体育	新增设	现代服务业发展需求

学校适应行业发展需求，形成以教师教育专业为主，适度发展非师类专业，优化专业结构，形成紧密服务福建省、泉州市基础教育和产业发展的专业结构；建立专业人才需求分析、预测调研和专业设置的必要性和可行性分析报告制度，形成专业设置动态调整机制。学校按照紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业的思路，2012 年以来分期增设特殊教育、幼儿发展与健康管理、心理健康教育、文化创意与策划、导游、休闲体育等符合泉州市基础教育和产业发展需求的新专业。坚持“有所为，有所不为”的原则，淘汰播音与主持、装潢艺术设计等劣势专业。

2. 招生计划完成质量

2017 年, 我校招生专业共 14 个, 招生总计划 2188 人(其中省外计划 200 人), 实际录取 2099 人, 录取率 96%, 报到 1983 人。在报到人数中, 本区域占 90%, 教育类专业占 95%, 说明我校招生以区域为主和突出的师范类性质。近几年, 学校人才培养质量不断提升, 赢得了良好的社会声誉, 学生报考率高, 报到率良好, 2017 年新生报到率达 94%。2017 年, 我校扩大招生规模, 其中录取率提升了近 5 个百分点。

表 24 2016、2017 年招生情况表

年份	招生专业	计划数	实际录取情况		实际报到情况		区域生源报到情况					
			录取数	录取率	报到数	报到率	本地市		本省市		本区域	
		(人)	(人)	(%)	(人)	(%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)
2016	11	1730	1579	91.27	1520	96.26	520	34.21	1397	91.91	1397	91.91
2017	14	2188	2099	96	1983	94	762	38	1823	92	1823	92

新生报考学校原因分析显示, 因学校品牌、专业爱好、就业优势、技能培养几个与学校认可度相关因素的指标合计占 79.21%。由于学校品牌好、社会声誉高、具备就业优势, 这些都成为吸引学生的主要因素。



新生报考学校原因统计表

学校品牌		专业爱好		就业优势		技能培养		地理位置		他人推荐		其他	
报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)
390	25.7	252	16.6	370	24.3	192	12.6	101	6.64	118	7.76	97	6.38

3. 技术服务

(1) 社会培训

学校努力打造福建省学前教育人才培养和培训的基地，积极开展社会培训相关工作，取得一定的成绩。2016 年社会培训人次 12198，2017 年社会培训人次 13217，为社会培训人次占全日制高职在校生数的比例为 319.41%。2017 年，学校（含永春校区）共开设了 37 种省市级小学校长（园长）和小学（幼儿园）教师等各类培训项目，比 2016 年多增设了福建省“十三五”名校校长（园长）后备人选培训、“十三五”小学语文学科带头人培训、泉州市“十三五”园长提高培训、幼儿园名师送教下乡、厦门市同安区幼儿园教坛新秀培训班及丰泽区“十三五”园长提高培训等班次，并开展了东海社区早期教育咨询活动、海森高专题讲座培训及西藏洛隆县教育系统师资培养泉州研修班教育考察等活动（详见表 31）。此外，我校职业技能鉴定站还承担泉州市保育员、育婴师、香艺技师等培训项目，2016 年共计鉴定培训人天数 2629 人天，2017 年鉴定培训人天数 8431 人天。

一年来，学校大力拓展社会服务渠道，积极开展学前教



育、初等教育教育发展规划、教材开发、特色办园、课题研究、文化艺术、对外交流等服务项目，充分利用优质教育资源为地方经济社会提供人才和智力服务，积极支持地方学前教育、初教教育和文化事业发展。

2016 和 2017 年度社会培训项目统计表

序号	培训项目名称	2016(人)	2017年(人)
1	福建省幼儿园骨干教师培训	153	106
2	福建省农村和民办幼儿园教师教育教学能力提升培训	150	168
3	福建省“名师送培”下乡	500	1103
4	福建省农村民办园长教育管理能力提升培训	64	-
5	泉州市幼儿园名园长培养对象培训	18	18
6	泉州市“十三五”园长提高培训	-	92
7	泉州市乡村和民办幼儿园园长助力工程	77	85
8	泉州市园长任职资格培训	194	147
9	泉州市幼儿园学科带头人	24	-
10	泉州市幼儿园名师培养对象培训	8	19
11	泉州市幼儿园班主任培训	259	267
12	泉州市幼儿园名师送教下乡	-	626
13	泉州市乡村幼儿教师素质提升工程	91	94
14	泉州市幼儿园新教师培训	346	192
15	泉州市保育员业务培训	140	133
16	厦门同安区幼儿园骨干教师培训	40	-
17	厦门市同安区幼儿园教坛新秀培训班	-	30
18	泉州市幼儿园美术教育高级研修班	33	-
19	泉州市幼儿园园长管理能力提升中级研修班	14	-
20	丰泽区幼儿教师技能培训	77	-

序号	培训项目名称	2016(人)	2017年(人)
21	丰泽区“十三五”园长提高培训	-	54
22	石狮市幼儿园业务园长培训	72	-
23	石狮市幼儿园新教师培训	183	-
24	泉港区民办幼儿园园长能力提升培训	73	-
25	海森高专题讲座培训	-	296
26	福建省“十三五”小学名校长后备人选培训	-	69
27	福建省“十三五”小学语文学科带头人培养人选培训	-	31
28	泉州市乡村小学教师素质提升工程培训	616	614
29	泉州市小学教学名师培养对象培训	89	89
30	泉州市小学名校长培养工程培训	59	59
31	泉州市中心小学校长提高培训	77	147
32	泉州市小学班主任岗位培训	305	325
33	泉州市第七期小学中青年学科带头人培养对象培训	65	-
34	泉州市校长读书班	180	356
35	泉州市小学新任教师培训	559	409
36	泉州市乡村小学校长助力工程	145	144
37	西藏洛隆县教育系统师资培养泉州研修班教育考察	-	30
合计		4611	5703

(2) 技术服务与文化遗产创新

近两年，学校申报立项的科研项目 66 项，其中《0-3 岁儿童动作发展研究》获中国学前教育研究会“十三五”课题立项，《教育均衡视野下福建省农村幼儿园教师队伍建设研究》、《地域文化作为新世纪中国少数民族儿童文学民族化创



作资源的多元艺术探索研究》项目于 2016 年、2017 年获得福建省社会科学规划项目立项，分别获资助经费 2 万元、3 万元。两年来，共发表论文 393 篇，其中 EI 收录论文 1 篇，CPCI-S 收录论文 1 篇，人大复印报刊资料 5 篇，北大核心期刊论文 3 篇；学校资助出版专著、教材 19 部；教学科研成果获省、市奖励 58 项，获实用新型专利 3 项。《<指南>背景下幼儿科学教育活动存在问题及应对研究》、《学前儿童家庭音乐教育现状调查与分析》等 24 项成果实现校企对接与技术推广。建成“早期儿童教养与指导福建省高校应用文科研究中心”，依托 11 支专业技术服务团队，组织师生开展教育教学咨询、专业研讨、行业培训、专业评审等技术应用与服务项目共 164 项，举办香文化学术研讨会暨香产业产学研合作论坛，参与福建省社会科学普及宣传周活动，开展乡镇、社区科学育儿早教咨询活动。2016 年技术服务收入 218.88 万元，2017 年 704.59 万元。

学校充分利用泉州“历史文化名城”、“海丝先行区”资源，挖掘泉州特色民俗文化，传承和创新泉州传统工艺与非物质文化遗产。组织学生参加“2016 年央视春晚”、“东亚文化之都·泉州”、“世界闽南文化节”等大型文艺演出活动。“香艺创业，香伴人生”主题展馆助力第三届海丝国际文化艺术节；首创中国结融入泉州花灯，首次发现开元寺东西塔中 101 个中国结；原创闽南乡土特色作品群舞《惠女·惠女》和惠



女服饰展示《美丽的惠安女》，参加中央电视台节目录制。
学校的内涵建设与闽南文化传承交融实现有机统一。



第三部分 面临挑战与展望

这一年来，我校高度重视人才培养工作，人才培养成果显著，但我们也清醒地看到学校目前存在的不足与薄弱环节：内涵发展动力不足、师资队伍结构不够合理，缺少有影响力的教师、办学资金紧缺等。学校将明确办学定位，制定有效举措，深化内部改革，强化内涵建设，外化规模建设，内抓质量提升，拓宽办学渠道，努力将学校建设成契合海丝核心区、“省内领先、国内知名、特色鲜明、优势突出”的高水平幼儿师范高等专科学校。

一、深化协同育人机制，探索多元办学模式

数据显示学校在加大改革发展力度，深化协同育人机制方面依然有提升空间。比如：订单式培养和“二元制”、“现代学徒制”的项目规模不大；技术服务的收入比例不高。学校将探索合作办学新形式。在扩大现代学徒制（二元制）人才培养与订单培养规模的基础上，积极探索多元投资主体的集团化办学、引入社会资本共建混合所有制的二级学院等合作办学新形式，增强学校办学活力。

二、优化师资队伍结构，提升教学团队水平

现有专任教师中高级职称有 97 人，但具有正高职称的仅 12 人，博士研究生仅 3 人，教师的学历层次和职称水平有待进一步提高。专任教师中 35 岁以下的青年教师占 46.43%，



多数为近年学校新招聘的研究生，青年教师的培养任务艰巨。学校将进一步加大高素质高职称人才引进力度，加大师资建设经费的投入。创设人才培养和引进的良好氛围，通过内培外引，重点引进和培养重点专业及紧缺专业的人才。至 2018 年，拟引进和培养正高职称教师 4-6 人、博士 2-4 人，以保证各专业教师职务、学历结构的合理配置以及引进和培养的人才得到充分合理使用。

针对学校青年教师比例大的特点，加大青年教师的培养力度，加强师德教育，鼓励青年教师参加进修培训、高访和双师素质的培养。着力优秀青年骨干教师的培养，提升青年教师双师素质和高职教学技能，同时非师范类专业中加快引进和培养一批高水平的骨干教师，不断提高师资队伍建设整体水平。

三、加强教学质量监控，完善诊断与改进机制

学校督导队伍较为薄弱，教学质量监控管理虽已建立，但需要进一步完善。学校将成立质量监控与管理办公室，建立与完善教学诊断与改进机制，加大二级督导队伍建设，完善智能化管理平台，畅通信息沟通与反馈渠道，建设好教务人员、教学秘书队伍，进一步更新教育教学管理理念，增强队伍的业务能力和行政工作能力；加强教学管理制度建设，促进学校人才培养工作的顺利开展，教学质量得到实质性的提升。



四、积极发挥办学优势，拓展国际交流合作

数据平台显示，我校虽地处沿海地区，但国际合作与交流的工作面尚窄，交流深度不够。学校将遵循习总书记的走国际开放办学的思路，抓住新时代发展机遇，发挥海丝之路的起点这一地理优势，积极与东南亚国家开展深度合作与交流。在遴选优秀毕业生赴海外服务、选派师生开展国际访学、开展与欧美国家高等教育机构联合办学、培养优秀教学骨干等方面进行有益的探索和尝试，形成多形式、多层面的对外合作与交流局面，引进国际优秀教育资源和办学理念，提升学校的国家化办学水平。